

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SILEA TREVISO
Codice meccanografico **TVIC83400V**

RESPONSABILE DEL PIANO (Dirigente scolastico): Milena Dai Prà

DURATA DELL'INTERVENTO: AA.SS. 2015-2018

Tabella 1

Nucleo interno di valutazione NIV

Cognome nome	ruolo	NIV			
		a. s. 2014 - 2015	a. s. 2015 - 2016	a. s. 2016 - 2017	a. s. 2017 - 2018
Dai Prà Milena	Dirigente Scolastico	X	X	X	X
Dalla Grana Giovanna	Collaboratore DS – Scuola primaria	X	X	X	X
Serpe Simona	Collaboratore DS – Scuola Secondaria 1° grado	X	X	X	X
Brunato Rita	Referente Commissione Ricerca e Innovazione			X	X
Bortolan Raffaella	Componente Commissione Ricerca e Innovazione			X	X
Brian Nadia	Componente Commissione Ricerca e Innovazione	X		X	X
Carnio Eleonora	Componente Commissione Ricerca e Innovazione	X	X	X	X
Cavadin M. Elisabetta	Componente Commissione Ricerca e Innovazione	X	X	X	X
Contin Iolanda	Componente Commissione Ricerca e Innovazione	X	X	X	X
Gervasi Giuliana	Componente Commissione Ricerca e Innovazione	X	X	X	X
Perman Tullia	Componente Commissione Ricerca e Innovazione			X	X
Pivato Cludia	Componente Commissione Ricerca e Innovazione			X	X
Sartorelli Elisabetta	Componente Commissione Ricerca e Innovazione			X	X

Tabella 2

Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità n. 1	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
Risultati scolastici	-	-	-	-	-
Risultati nelle prove standardizzate	Raggiungimento di un più elevato livello di equità negli esiti delle prove tra classi dell'istituto.	Riduzione nella percentuale di varianza nei risultati delle prove standardizzate nazionali. (Traguardo stabilito nel luglio 2017) Riduzione	Generale miglioramento degli esiti delle prove	Positivo andamento delle prove nei tre livelli di classe. Basse percentuali di studenti collocate nel livello 1 ed elevate nel livello 5. Riduzione della	Positivo andamento delle prove nei tre livelli di classe in rapporto a tutte le aree di confronto. Basse percentuali di studenti collocate nel livello 1 ed elevate nel

		<p>varianza dei punteggi tra le classi, nelle classi 5[^] della scuola primaria, in matematica, avvicinandola nel triennio al valore nazionale</p>		<p>varianza nelle prove di italiano</p>	<p>livello 5. Riduzione varianza dei punteggi tra le classi, nelle classi 5[^] della scuola primaria, in matematica (risultata significativamente inferiore al valore nazionale). Positivo andamento degli esiti negli anni. La scelta dell'Istituto ai fini del conseguimento dell'obiettivo è stata basata non sull'addestramento alle prove ma sullo sviluppo delle competenze che costituiscono un prerequisito per l'approccio alle prove stesse.</p>
<p>Competenze chiave e di cittadinanza</p>	<p>Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed elaborazione di strumenti di verifica</p>	<p>(Traguardo stabilito nel luglio 2017) Predisposizione sistema di valutazione delle competenze chiave, in particolare sociali e civiche, che devono essere possedute da almeno 90% degli alunni</p>		<p>Costruzione di rubriche di valutazione sui traguardi di competenza nella scuola primaria e avvio dell'attività nella scuola secondaria I gr. Definizione della prosecuzione dell'attività nell'a.s. 2017/18</p>	<p>Costruzione di rubriche di valutazione sui traguardi di competenza nella scuola primaria, scuola secondaria I gr. e dell'infanzia. Definizione della prosecuzione dell'attività nell'a.s. 2018/19.</p>

Risultati a distanza	-	-	-	-	-
----------------------	---	---	---	---	---

Tabella 3

Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivo di processo	Priorità obiettivi di processo	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione e applicazione di una metodologia più condivisa per lo sviluppo delle strumentalità di base con predisposizione di strumenti di verifica • Formalizzazione di un sistema per la rilevazione delle competenze • Individuazione di spazi progettuali dedicati, con il coordinamento operativo e valutativo della Commissione Ricerca e innovazione 	x	
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione di metodologie laboratoriali 	x	
Inclusione e differenziazione			
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione in verticale di snodi fondamentali comuni nei percorsi di lingua e matematica 	x	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento delle competenze professionali trasversali nell'ambito della letto-scrittura 	x	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			

Tabella 4

Panificazione operativa e monitoraggio dei processi

1 Area di processo : Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo : Elaborazione e applicazione di una metodologia più condivisa per lo sviluppo delle strumentalità di base con predisposizione di strumenti di verifica						
Azioni previste	Soggetti	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Riflessione trasversale per classi parallele, finalizzata all'individuazione di linee metodologiche comuni e alla predisposizione di prove di verifica comuni	Docenti di scuola Primaria	Giugno 2017	Elaborazione documentazione relativa a percorsi didattici e strumenti di verifica		X	Giugno 2016 (scuola primaria) Sedute regolari dei docenti e avvio del processo di condivisione di metodologie; predisposizione e somministrazione di prove di verifica comuni. (scuola secondaria I gr.) Attività di progettazione per classi parallele nella fase iniziale dell'a.s. Giugno 2017 La progettazione e la predisposizione di percorsi e prove di verifica comuni per classi parallele continua

						<p>in modo sistematico con scansione mensile alla scuola primaria.</p> <p>Nella scuola secondaria I gr. si è consolidata una metodologia di progettazione collegiale, finalizzata in particolare alla realizzazione di compiti autentici.</p> <p>L'attività si svolge prioritariamente nella fase iniziale dell'a.s. e prosegue in itinere.</p> <p>Giugno 2018</p> <p>Il sistema di progettazione suesposto continua e si è consolidato. L'approccio all'attività basato sulle competenze ha promosso un processo che, a partire dalle rubriche per la valutazione, a ritroso ha influito sulla metodologia, favorendo una didattica inclusiva e l'autovalutazione negli alunni.</p>
--	--	--	--	--	--	---

2
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Formalizzazione di un sistema per la rilevazione delle competenze						
Azioni	Soggetti	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Individuazione di strumenti per la rilevazione di competenze, in particolare in compiti di realtà	Docenti dei tre gradi di scuola	Giugno 2018	Elaborazione di strumenti di rilevazione delle competenze, anche ai fini della certificazione		X	Giugno 2016 Predisposizione di alcuni strumenti per la rilevazione di competenze in compiti di realtà nella sc. sec. I gr.
Formazione dedicata	Docenti di sc. primaria e sec. I gr.	Giugno 2017	Incremento delle competenze professionali relative a verifica e valutazione Elaborazione di rubriche valutative	Partecipazione ad iniziative di formazione promosse dalla Rete di scopo Ambito Treviso 15 (da maggio 2017)	X	Giugno 2016 Avvio progettazione corso di formazione / ricerca azione sulla valutazione e individuazione formatore. Giugno 2017 Sono state costruite rubriche di valutazione delle competenze trasversali e disciplinari sia per la primaria che per la secondaria, grazie anche al percorso di sviluppo professionale attuato nell'ambito di un corso di ricerca – azione sulla valutazione organizzato dall'IC.

						<p>Giugno 2018 Sono state costruite rubriche di valutazione di competenze trasversali relative a tutte le discipline, sia per la primaria che per la secondaria, nonché relative ai campi di esperienza per la scuola dell'infanzia.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>3 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo: Individuazione di spazi progettuali dedicati, con il coordinamento operativo e valutativo della Commissione Ricerca e innovazione</p>						
Azioni	Soggetti	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Revisione dell'utilizzo degli spazi orari dedicati alla progettazione di team	Docenti di scuola primaria	Giugno 2017	Allestimento di un sistema stabile di progettazione e verifica per classi parallele.		X	<p>Giugno 2016 Implementazione di una struttura progettuale stabile (classi parallele).</p> <p>Giugno 2017 Stabilizzazione del sistema progettuale e definizione dell'organigramma del coordinamento delle classi.</p>
Progettazione trasversale	Docenti di	Giugno 2018	Revisione dell'utilizzo delle			Settembre 2016

Attività della Commissione Ricerca e innovazione	scuola secondaria Componenti	Giugno 2018	attività funzionali ai fini del percorso di miglioramento Individuazione linee di lavoro Verifica e valutazione			<p>Sessioni di progettazione trasversale (intra- e interdisciplinare).</p> <p>Settembre 2017 Sessioni di progettazione trasversale (intra- e interdisciplinare).</p> <p>Giugno 2018 E' consolidato un sistema di utilizzo delle ore di attività funzionali ai fini della progettazione collegiale per competenze.</p> <p>Giugno 2016 Individuazione linee di lavoro Verifica attività a.s. 2015/16.</p> <p>Giugno 2017 Individuazione da parte della Commissione Ricerca e Innovazione delle competenze trasversali comuni valutabili nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Verifica attività a.s. 2016/17.</p>
--	--	-------------	---	--	--	---

						<p>Giugno 2018 Verifica attività a.s. 2017/18. Individuazione di alcune linee di lavoro per l'a.s. 2018/19: applicazione generalizzata delle rubriche di valutazione, monitoraggio e controllo della loro adeguatezza, in particolare nel passaggio di ordine di scuola.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>4 Area di processo: Ambiente di apprendimento Obiettivo di processo: Promozione di metodologie laboratoriali</p>						
Azioni	Soggetti	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
<p>Diffusione della conoscenza e dell'implementazione di metodologie laboratoriali. Sfruttamento degli input della formazione. Incremento della progettazione per competenze.</p>	<p>Docenti dei tre gradi di scuola.</p>	<p>Aprile 2018</p>	<p>Rinnovamento metodologico per l'intero Istituto. Miglioramento della comunicazione professionale.</p>	<p>Partecipazione al Progetto di Rete ex D.M. 435 / 2015 per la realizzazione del PdM: attività di formazione sulla didattica laboratoriale e le nuove tecnologie (marzo – ottobre / novembre 2016)</p>		<p>Giugno 2016 Settembre 2016 Percorsi di formazione sulla didattica laboratoriale e le nuove tecnologie (sc. primaria e sec. I gr.), organizzati dall'IC e nell'ambito del progetto di rete sul PdM; partecipazione ad iniziative esterne</p>

				<p>Partecipazione ad iniziative di formazione promosse dalla Rete di scopo Ambito Treviso 15 (da maggio 2017)</p>	<p>Giugno 2016 Incremento delle attività laboratoriali stimolato da percorsi di formazione mirati.</p> <p>Giugno 2017 La partecipazione a percorsi di formazione e aggiornamento promossi dall'IC, anche in rete, o da altri enti (didattica disciplinare, uso della LIM, Flipped classroom, Ricerca-azione per la realizzazione di rubriche valutative) ha incrementato le attività laboratoriali coinvolgendo gli alunni dei tre ordini di scuola. Grazie al coordinamento della Commissione Ricerca e Innovazione è sensibilmente aumentata la comunicazione professionale verticale, con il coinvolgimento di tutti i docenti, con diverse articolazioni collegiali. Sono previste per l'a.s. 2017/18 apposite sessioni dei dipartimenti disciplinari nella secondaria e il</p>
--	--	--	--	---	--

						<p>coinvolgimento della scuola dell'infanzia.</p> <p>Giugno 2018 L'approccio laboratoriale si è costantemente ampliato, anche grazie all'incremento di eventi e prodotti autentici destinati alla visibilità dentro e fuori la scuola, con coinvolgimento di interlocutori diversi (peer teaching, enti e associazioni, enti istituzionali, università ...) e conseguente adozione di nuovi linguaggi. Ciò ha anche causato un positivo effetto di ritorno sulle scelte didattiche. Si è consolidato l'utilizzo dei Progetti d'Istituto come strumenti di intervento sul contesto reale.</p> <p>La diffusione di una visione di obiettivi da perseguire coerentemente sull'intero ciclo ha elevato la qualità della comunicazione professionale, facilitando l'inclusione dei nuovi</p>
--	--	--	--	--	--	---

						docenti nella cultura dell'istituto. Una significativa testimonianza ne è stata quella dei docenti neoassunti in visiting e dei tirocinanti universitari.
--	--	--	--	--	--	---

5						
Area di processo: Continuità e orientamento						
Obiettivo di processo: Definizione in verticale di snodi fondamentali comuni nei percorsi di lingua e matematica						
Azioni	Soggetti	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Incontri di confronto e condivisione finalizzati alla definizione dei prerequisiti relativi all'area linguistica e logico-matematica per il passaggio al grado di scuola successivo.	Docenti dell'Infanzia e docenti di italiano e matematica di scuola primaria e secondaria	Giugno 2017	Integrazione del curriculum verticale con definizione di procedure e conoscenze che gli alunni devono padroneggiare per un agevole passaggio al grado di scuola successivo, relativamente alle aree linguistica e logico-matematica	L'ampliamento del progetto in relazione alla costruzione di rubriche di valutazione delle competenze ha comportato una revisione degli obiettivi e della scansione temporale. Definizione di snodi fondamentali dal punto di vista metodologico e		<p>Giugno 2017 Incontri di confronto e condivisione finalizzati alla definizione di traguardi di competenza</p> <p>Progettato per la prima parte dell'a.s. 2017/18 l'approfondimento sugli snodi fondamentali primaria – sec. I gr.</p> <p>Giugno 2018 L'asse relativa all'individuazione di snodi fondamentali, grazie all'attività di</p>

Formalizzazione e comunicazione degli esiti		Giugno 2018		procedurale Termine previsto: giugno 2018.		approfondimento svolta negli anni, si è spostata dai contenuti alla didattica per competenze, alla valutazione e alla metodologia. Giugno 2018 Gli esiti dell'attività sono oggetto di comunicazione in sede di Collegio dei docenti.
Formazione		Giugno 2017		Progettazione di un percorso di formazione sul pensiero prealgebrico (sc. dell'infanzia, 1° ciclo sc. primaria)	X	Settembre 2016 Organizzazione percorso di formazione sul pensiero prealgebrico (individuazione formatore, calendarizzazione). Giugno 2017 Percorso di formazione sul pensiero prealgebrico che ha visto coinvolti docenti di scuola primaria e scuola dell'Infanzia.
Attività della Commissione Ricerca e innovazione	Componenti	Giugno 2018	Individuazione linee di lavoro Verifica e valutazione			Giugno 2016 Individuazione linee di lavoro per l'a.s. 2016/17. Giugno 2017

						<p>Coordinamento dell'attività di costruzione di rubriche di valutazione Lingua Italiana per le 5 classi di scuola primaria. Rubrica di valutazione Problem solving per la scuola Primaria e Secondaria di 1° grado. Sono state individuate le competenze trasversali per Primaria e Secondaria per tutte le discipline.</p> <p>Giugno 2018 Verifica attività a.s. 2017/18. Individuazione di alcune linee di lavoro per l'a.s. 2018/19, in particolare nell'ambito della Continuità e Orientamento Formativo.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>6 Area di processo : Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Obiettivo di processo: Incremento delle competenze professionali trasversali nell'ambito della letto-scrittura</p>						
Azioni	Soggetti	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Percorso di formazione e	Docenti di	Ottobre 2015	Diffusione di prassi		X	Ottobre 2015 / maggio

ricerca-azione sulla lettoscrittura con formatore esterno.	scuola primaria e secondaria. Docenti di Scuola primaria	/maggio 2016	didattiche che valorizzino la padronanza delle procedure di letto scrittura al fine di facilitare l'approccio a tutte le discipline e favorire negli alunni la capacità di affrontare il compito con autonomia (problem solving)	Percorso di formazione e ricerca-azione sulla costruzione di rubriche di valutazione con formatore esterno (ottobre 2016 /maggio 2017)	X	<p>2016 Realizzazione di un percorso di ricerca-azione sulla lettoscrittura e di attività didattiche laboratoriali in classe</p> <p>Ottobre 2016/ aprile 2017 Formazione e costruzione di rubriche di valutazione di Lingua Italiana per le 5 classi di scuola primaria.</p>
--	---	--------------	--	--	---	--

Tabella 5

Azioni specifiche del Dirigente scolastico	
<p>1 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo: Elaborazione e applicazione di una metodologia più condivisa per lo sviluppo delle strumentalità di base con predisposizione di strumenti di verifica</p>	
Azioni del Dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate

Coinvolgimento del Collegio dei docenti nell'elaborazione del Piano di miglioramento	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica
Promozione della collegialità e di percorsi di innovazione	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Verifica dell'implementazione delle attività	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione

2	
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione	
Obiettivo di processo: Formalizzazione di un sistema per la rilevazione delle competenze	
Azioni del Dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Focalizzazione dell'impegno progettuale dei docenti sullo sviluppo e l'innovazione delle procedure di verifica e valutazione	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica
Organizzazione di un percorso di formazione sulla valutazione	Normative Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Verifica, diffusione e organizzazione della documentazione	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane Monitoraggio, valutazione e rendicontazione

3	
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione	
Obiettivo di processo: Individuazione di spazi progettuali dedicati, con il coordinamento operativo e valutativo della Commissione Ricerca e innovazione	
Organizzazione delle attività collegiali	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Coordinamento della Commissione Ricerca e innovazione	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Verifica dell'implementazione delle attività	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione

4	
Area di processo: Ambiente di apprendimento	
Obiettivo di processo: Promozione di metodologie laboratoriali	
Azioni del Dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Promozione dell'incremento della comunicazione professionale	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane

Partecipazione all'organizzazione di percorsi di formazione nell'ambito del Progetto di Rete ex D.M. 435 / 2015 per la realizzazione del PdM, all'individuazione dei formatori, alla definizione dell'allocazione delle risorse	Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Individuazione e valorizzazione delle risorse professionali interne ai fini della diffusione dell'innovazione	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane

Priorità 5	
Area di processo: Continuità e orientamento	
Obiettivo di processo: Definizione in verticale di snodi fondamentali comuni nei percorsi di lingua e matematica	
Azioni del Dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Individuazione di figure di coordinamento specifiche nell'ambito del Progetto Continuità	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Organizzazione di strutture collegiali dedicate e monitoraggio	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane Monitoraggio, valutazione e rendicontazione
Organizzazione formazione	Normative Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Coordinamento della formalizzazione e disseminazione degli esiti	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione

Priorità 6	
Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
Obiettivo di processo: Incremento delle competenze professionali trasversali nell'ambito della letto-scrittura	
Azioni del Dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate
Individuazione del formatore e organizzazione corso di ricerca-azione sulla letto scrittura	Normative Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Monitoraggio della partecipazione e degli esiti	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione

Tabella 6

Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi				
Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive previste	Spesa prevista	Fonte finanziaria

Dirigente scolastico	Coinvolgimento, organizzazione, coordinamento, monitoraggio, verifica	Non quantificabile	---	---
Docenti	Progettazione, formazione, realizzazione didattica, verifica	Vengono utilizzati spazi e orari nell'ambito delle attività funzionali per la generalità dei docenti Commissione Ricerca Innovazione: 300 ore nel triennio	Spesa sostenuta nel triennio € 4572,72 (lordo stato)	MOF
Personale ATA	---	---	---	---
Altre figure Docenti formatori interni	Due docenti per formazione nell'ambito del progetto di rete PdM	16 ore	Contabilizzata dalla scuola capofila	Finanziamento Ministeriale

Tabella 7

Risorse umane esterne e risorse strumentali

Tipologia di risorsa	Spesa prevista	Fonte finanziaria
Formatori		
Docente di Scienze pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione - UNIPD: - formazione e ricerca-azione sull'insegnamento delle strategie di lettoscrittura e di studio - formazione e ricerca-azione sulla valutazione	€ 4000,00	Finanziamento Ministeriale Progetto Ricerca e sviluppo
Docente formatore corso sul pensiero prealgebrico	€ 717,00	Progetto Ricerca e sviluppo

Consulente per il miglioramento	---	---
Attrezzature	---	---
Altro	---	---

Tabella 8

Consulenze esterne

< Da completare a fine periodo di riferimento

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne ? NO

Se sì da parte di chi ?

Indire

Università (specificare quale)

Enti di Ricerca (specificare quali)

Associazioni culturali e professionali (Specificare quali)

Altro (specificare)